

215 DIDACTICA DE LA LENGUA - 115283

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0054 - 44403 - MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA (2003-04)
- **Carácter:** TRONCAL
- **Créditos:** 9.0

SINOPSIS

HORAS SEMANALES

3

BREVE DESCRIPTOR:

Principios y conceptos básicos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna. Intervención didáctica en las aulas de Educación Primaria.

OBJETIVOS

- * Adquirir información básica y actualizada sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua.
- * Reflexionar sobre los usos lingüísticos y su importancia en la construcción del pensamiento y en las interacciones sociales.
- * Propiciar la intervención didáctica en el proceso de aprendizaje de la lengua.
- * Concienciar al estudiante de la importancia de la coherencia, la corrección y la propiedad en el uso de la lengua, tanto para el desarrollo personal, como para el desempeño de la función docente.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Bloque Temático 1. Bases para un Diseño Curricular en el Área de Lengua y Literatura

1. Las ciencias del lenguaje y la comunicación y la Didáctica de la Lengua.
2. El área de Lengua Castellana y Literatura en el currículo oficial de la Educación Primaria.
3. Tratamiento del lenguaje en los libros de texto.

Bloque Temático 2. Didáctica de la Comunicación Oral

4. Desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades lingüísticas orales.

Bloque Temático 3. Didáctica de la Comunicación Escrita

5. La alfabetización. Aprender y enseñar a leer y escribir.

6. Desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades lingüísticas escritas.

7. La animación a la lectura y el taller de escritura.

Bloque Temático 4. Del uso a la reflexión: la enseñanza de la Gramática y el Léxico.

8. Uso del lenguaje y descripción del sistema de la lengua (del texto a las unidades menores).

9. Didáctica del léxico.

10. Didáctica de la ortografía.

Bloque Temático 5. Didáctica De la Comunicación Verbal y no Verbal.

11. La comprensión y producción de mensajes codificados con signos verbales y no verbales.

12. Los medios de comunicación de masas en Educación Primaria.

ACTIVIDADES DOCENTES:

*Relación de los objetivos, conceptos, procedimientos y actitudes y criterios de evaluación correspondientes al área de Lengua Castellana del currículo oficial de Educación Primaria con las ciencias del lenguaje y la comunicación.

* Análisis crítico de libros de texto de Lengua de Educación Primaria conforme a las ciencias del lenguaje y la comunicación.

* Ejercitación de técnicas de expresión oral, tales como: lectura en voz alta, recitación, dramatización, contar cuentos, teatro leído, teatro de sombras;

* Análisis de conversaciones espontáneas y formales.

* Observación de la relación entre elementos verbales, paraverbales y no verbales en discursos orales (conversación, publicidad, televisión, teatro).

* Transcripción de conversaciones y conversión en textos escritos.

* Análisis de procedimientos y materiales destinados a la adquisición de la lectoescritura.

* Elaboración de una reseña, un esquema y la correspondiente exposición oral ante la clase de un artículo o libro sobre didáctica de la escritura, perteneciente a la documentación entregada.

* Grabación y análisis del proceso de composición oral de la escritura realizada en colaboración.

* Realización de técnicas de animación a la lectura.

* Prácticas de escritura. Taller de escritura creativa.

* Desarrollo de técnicas de comprensión y producción de textos: resumen, esquema;

* Estudio de las características lingüísticas y textuales de los

principales tipos de texto (relato, descripción, exposición, argumentación, diálogo-conversación).

- * Análisis de diccionarios escolares.
- * Análisis y producción de cómics, anuncios, carteles;
- * Análisis de publicidad y de programación televisiva (principalmente, infantil).

EVALUACIÓN

- * La evaluación tendrá en cuenta los siguientes aspectos: a) asistencia y participación; b) realización de las actividades y trabajos que se indiquen; c) lecturas obligatorias; d) exámenes de los contenidos teórico-prácticos del programa.
- * Es requisito imprescindible para la superación de la asignatura el uso correcto de la lengua española en sus aspectos léxico, morfosintáctico y ortográfico.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Angulo, T. (1999): *Cómo resumir un texto*, Barcelona, Octaedro.
- Álvarez Angulo, T. (2005): *Didáctica del texto en la formación del profesorado*, Madrid, Síntesis.
- Barragán, C. et al. (2005): *Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar*, Barcelona, Graó.
- Camps, A. (comp.) (2003): *Secuencias didácticas para aprender a escribir*, Barcelona, Graó.
- CASSANY, D. et al. (1999): *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó.
- Cazden, C. B. (1988): *El discurso en el aula. El lenguaje en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*, Barcelona, Paidós/MEC.
- Dijk, T. A. Van (ed.) (1997a): *El Discurso como estructura y proceso*, Barcelona, Gedisa, 2000.
- Dijk, T. A. Van (ed.) (1997b): *El Discurso como interacción social*, Barcelona, Gedisa, 2000.
- Mendoza, A. (coord) (1998): *Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, Barcelona, Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura/Horsori/ ICE de la Universidad de Barcelona.
- LOMAS, C. (1999): *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*, Barcelona, Piados, T. I y II.
- Teberosky, A. y M. Soler (2003): *Contextos de alfabetización inicial*, Barcelona, Horsori.
- Tolchinsky, L. y R. Simó (2001): *Escribir y leer a través del currículum*, Barcelona, Horsori.
- Vigotsky, L. S. (1987): *Pensamiento y lenguaje (Comentarios críticos de Jean Piaget)*, Buenos Aires, La Plèyade.
- Villalba, F., M.^a T. Hernández y C. Aguirre (1999): *Orientaciones para*



la enseñanza del español a inmigrantes y refugiados, Madrid, MEC.
Wells, G. (1987): Aprender a leer y escribir, Barcelona, Laia.